

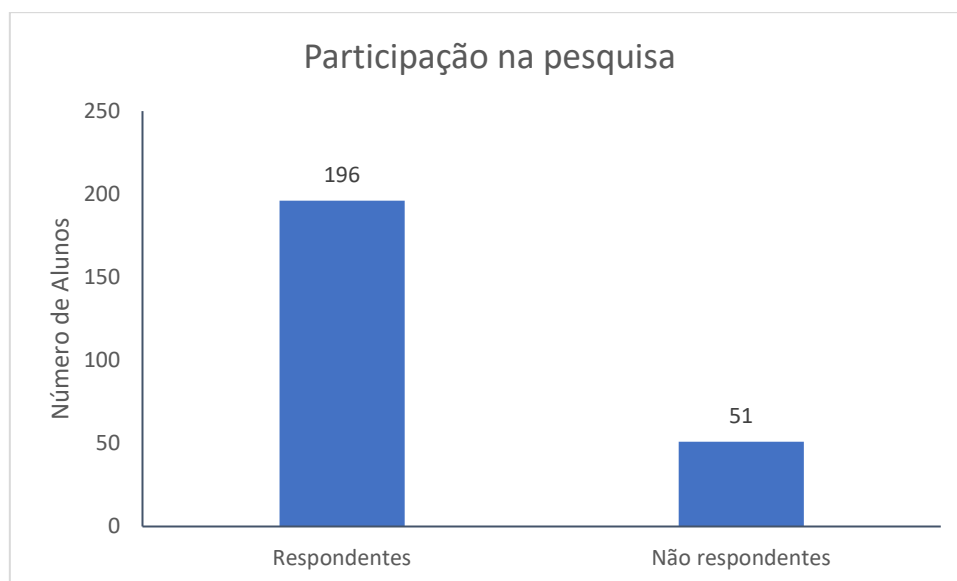
Pesquisa sobre Participação em Atividades Remotas

Curso de Graduação em Estatística

O NDE do Curso de Estatística elaborou um questionário para tentar conhecer as condições dos alunos do curso para participação em atividades remotas. O questionário ficou aberto para resposta entre os dias 5 e 22 de junho de 2020.

O universo da pesquisa foi o conjunto de 247 alunos inscritos em disciplinas do período letivo 2020-1, excluindo-se os 7 (sete) concluintes no período especial. Ao todo, tivemos 196 respondentes, correspondendo a uma **taxa de resposta de 79,3%**. Podemos ver que o maior percentual de não resposta está entre os ingressantes de 2020, o que pode, talvez, ser explicado por uma falta de conexão com a UFF.

Ano de Ingresso	Número de Alunos	Respostas	
		Número	%
12	1	1	100,0
13	2	2	100,0
14	5	5	100,0
15	16	12	75,0
16	39	32	82,1
17	34	29	85,3
18	49	43	87,8
19	56	42	75,0
20	45	30	66,7
Total	247	196	79,4



Acesso à Internet e posse de computador

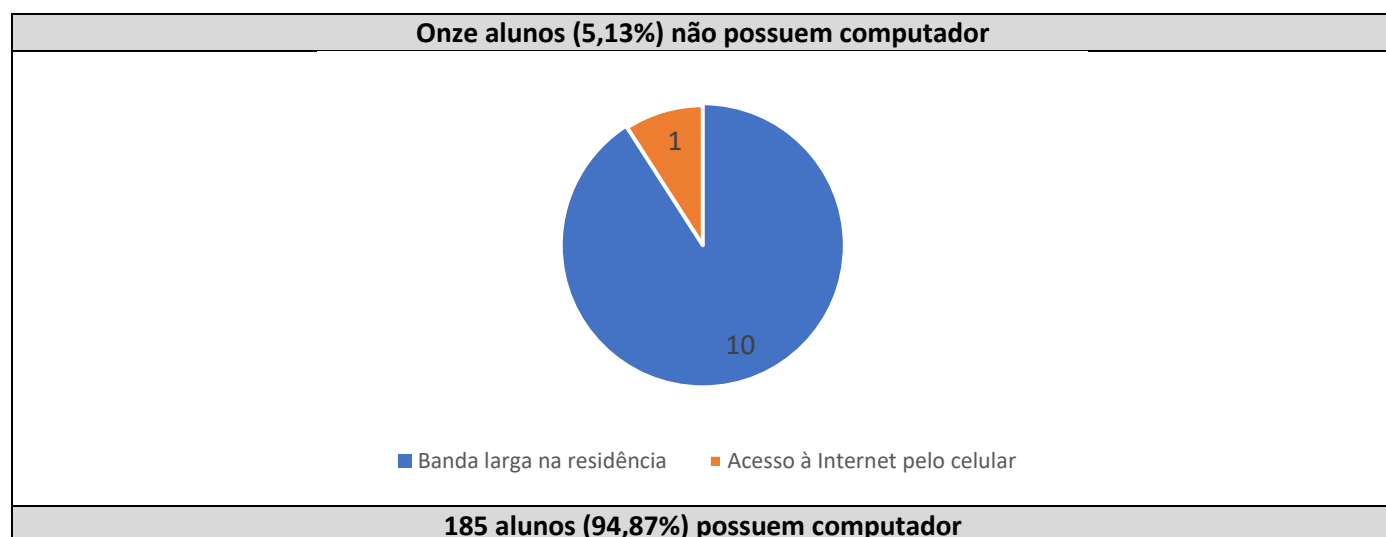
No início do formulário, foi feita a pergunta “Você tem acesso à Internet?”. O objetivo aí era saber sobre qualquer tipo de acesso. Foram 194 respostas afirmativas e 2 negativas; no entanto, esses 2 alunos informaram, mais adiante, possuir computador com acesso à Internet. Conclui-se, então, que **100% dos respondentes têm algum acesso à Internet.**

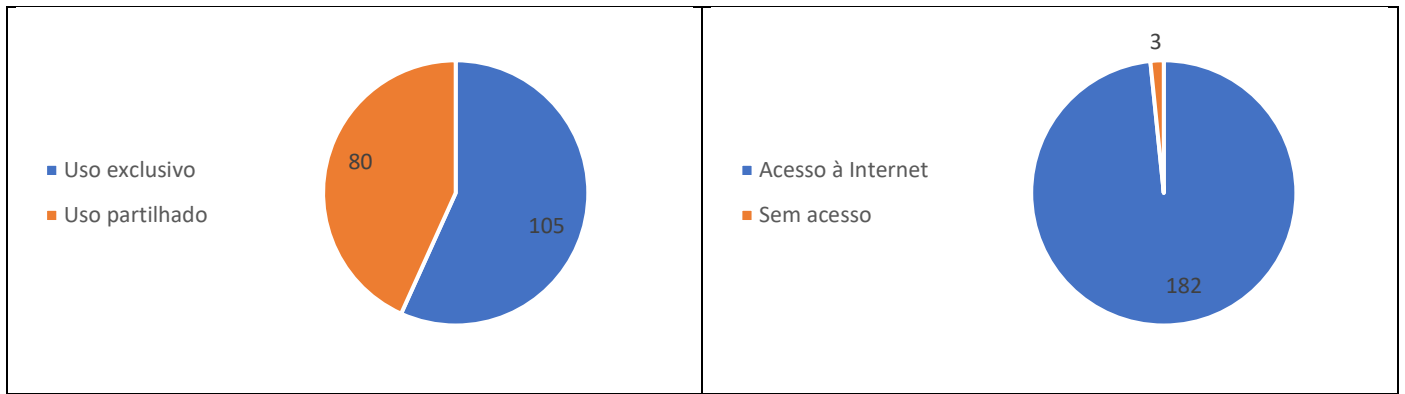
Para os 194 alunos que informaram ter acesso à Internet, obtivemos as seguintes informações sobre o tipo de conexão:

Tipo de conexão	Alunos		Acumulado	
	Número	%	Número	%
Apenas 3G/4G no celular	5	2,58	5	2,58
Apenas banda larga na residência	120	61,86	125	64,43
Banda larga na residência + 3G/4G no celular	64	32,99	189	97,42
Banda larga na residência + 3G/4G no celular + Banda larga em outro lugar	4	2,06	193	99,48
Banda larga na residência + Banda larga em outro lugar	1	0,52	194	100,00

Vemos, então, que **2,58% têm acesso apenas pelo celular e os 97,42% restantes têm banda larga na residência.**

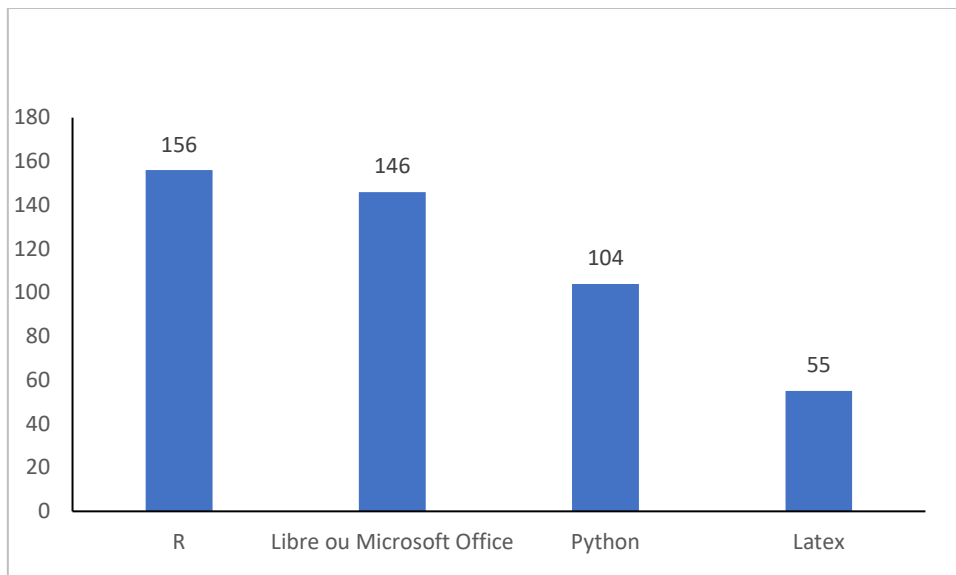
Sobre a posse de computador, temos a seguinte situação entre os respondentes:





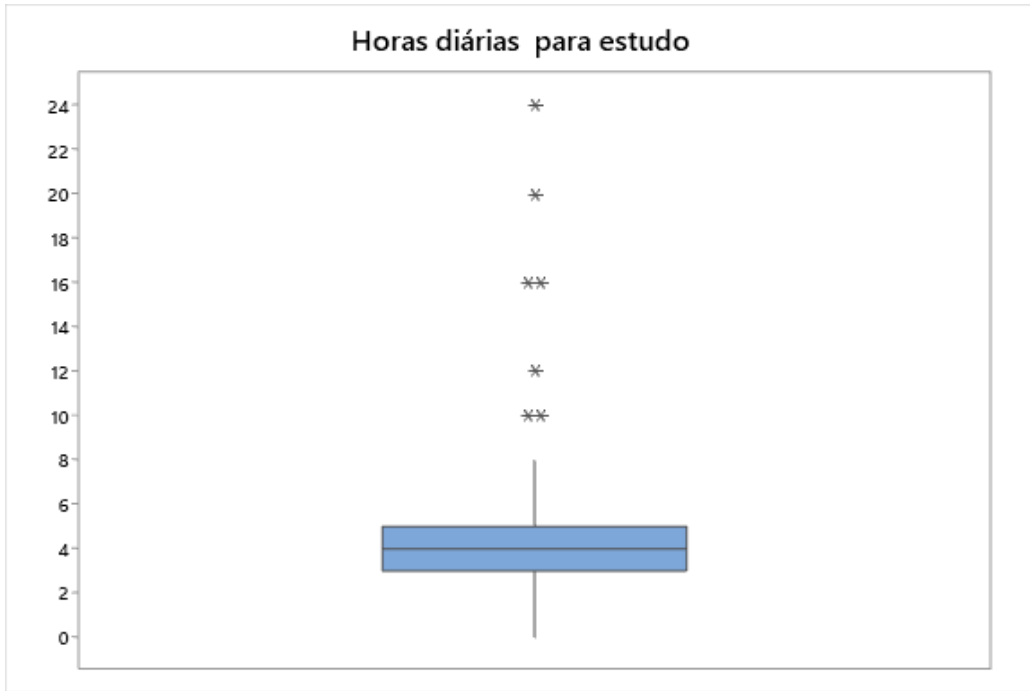
Sobre softwares

Os principais softwares instalados nos computadores foram R, Office, Python e LaTeX, conforme ilustrado a seguir.

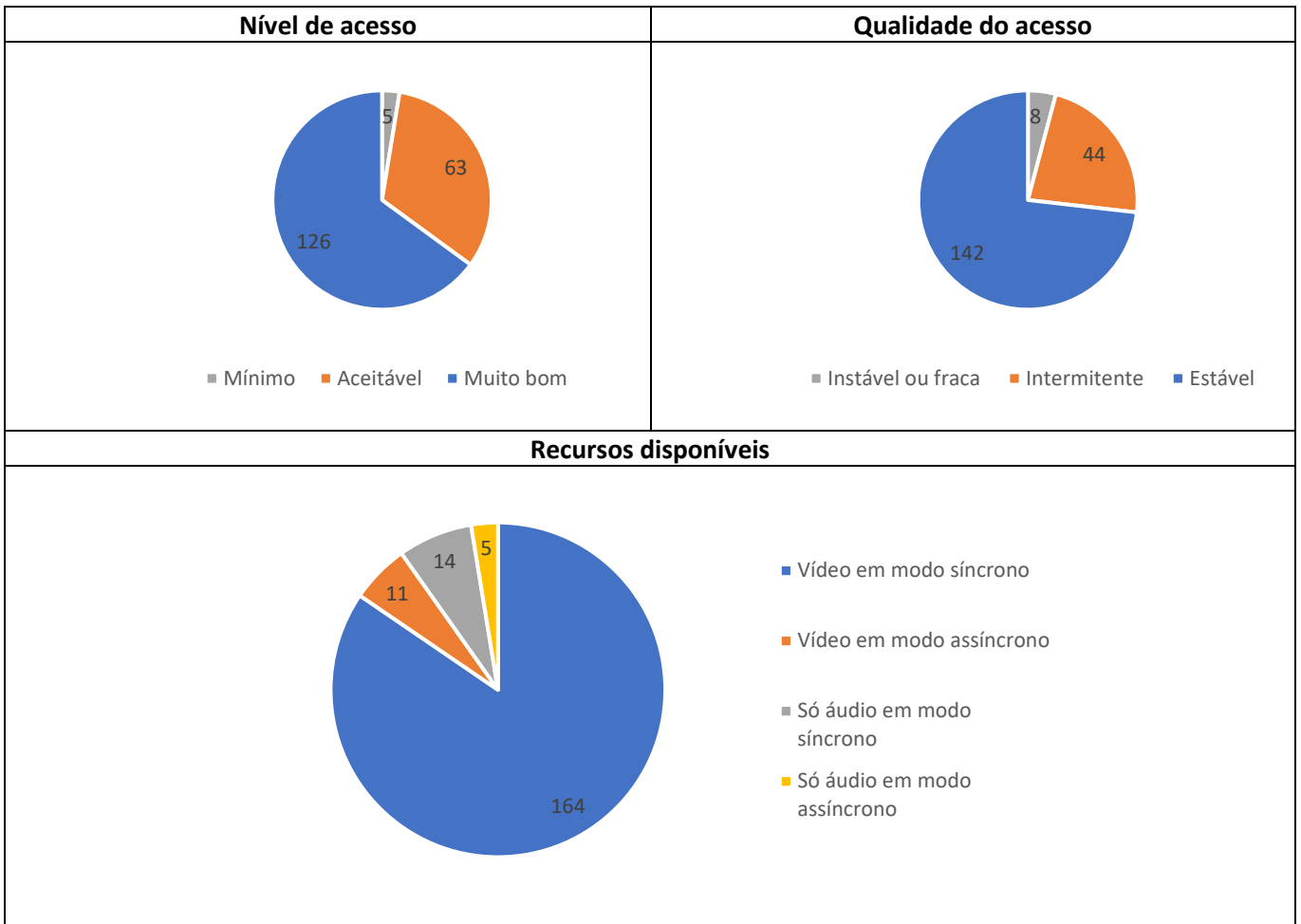


Sobre disponibilidade de tempo de estudo (em horas)

Eis os resultados encontrados, apresentados em um boxplot. Podemos observar valores extremos altos, o que pode ser um indicativo de que o aluno está livre para estudar. Mas retirados esses valores discrepantes, observa-se que o tempo mínimo é de 0 hora (um aluno informou não ter disponibilidade) e o máximo é de 8 horas. Os 50% centrais estão distribuídos entre 3 e 5 horas.



Sobre a Internet



Dados sobre COVID-19

		Você está ou esteve responsável pelo cuidado de pessoa(s) com suspeita ou confirmação de diagnóstico de infecção por COVID-19?		TOTAL
		Não	Sim	
Você teve diagnóstico de infecção pelo COVID-19?	Não	178	14	192
	Sim	2	2	4
TOTAL		180	16	196

Participação em atividades remotas

Perguntados se tinham *local apropriado para estudo* ou para participar de vídeo conferência/chat, 163 (83,2%) responderam que sim, 30 (15,3%) responderam que não e 3 (1,5%) declararam que tinham, mas que as condições não eram ideais. Sobre a participação em atividades remotas, eis o resumo dos resultados:

		Você se sente em condições de participar de atividades remotas relacionadas às disciplinas do curso de Estatística?				
		Sim	Não	Com restrição	Mais ou menos	Total
Você gostaria de participar de atividades remotas relacionadas às disciplinas do curso de Estatística?	Sim	146 74,5%	10 5,1%	2 1,0%	3 1,5%	160 82,1%
	Não	12 6,1%	18 9,2%	1 0,5%	0 0,0%	31 15,8%
	Com restrição	1 0,5%	2 1,0%	0 0,0%	0 0,0%	3 1,5%
	Talvez	0 0,0%	0 0,0%	1 0,5%	0 0,0%	1 0,5%
Total		159 81,1%	30 15,3%	4 2,0%	3 1,5%	196 100,0%

Opinião sobre uso de determinadas ferramentas de ensino/aprendizagem

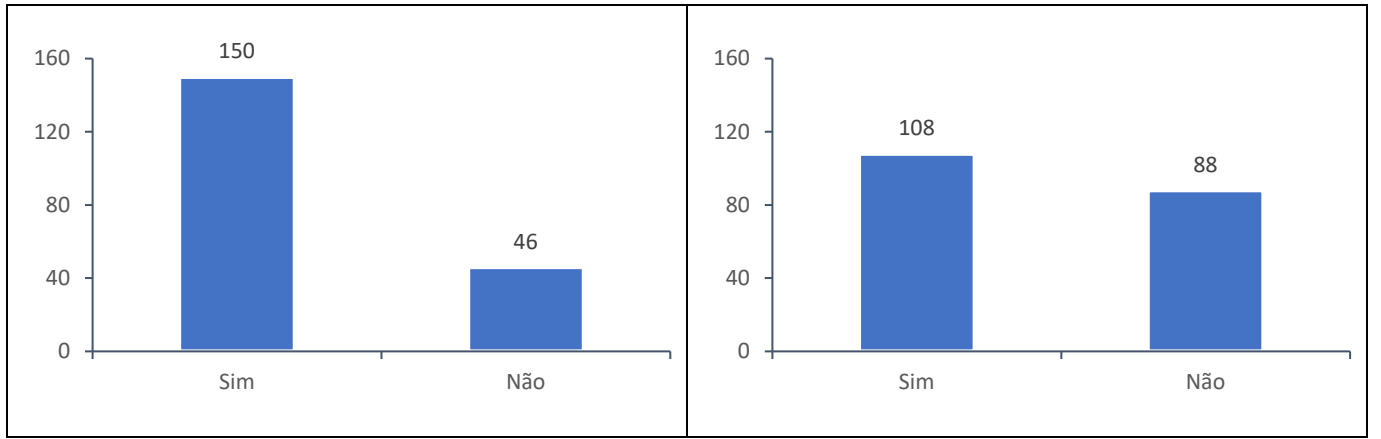
Ferramenta de ensino/aprendizagem	Apropriado	Indiferente	Inapropriado	Total
Apresentação ao vivo, em vídeo, durante o horário de aula	92 47,2%	56 28,7%	47 24,1%	195 100,0%
Apresentação gravada, em vídeo, sem horário determinado	148 75,5%	27 13,8%	21 10,7%	196 100,0%
Apenas material para download, sem horário determinado	103 52,6%	51 26,0%	42 21,4%	196 100,0%
Discussão/dúvidas online (tempo real), em videoconferência, em dias/horas pré-determinados (dentro dos horários da aula)	135 68,9%	36 18,4%	25 12,8%	196 100,0%
Discussão/dúvidas online (tempo real), via texto, em dias/horas pré-determinados (dentro dos horários da aula)	137 70,4%	31 15,8%	27 13,8%	196 100,0%

Opinião sobre recursos para atividades remotas

Recurso	Essencial	Relevante	Pouco relevante	Desnecessário	Total
Livro-texto	86 43,9%	86 43,9%	20 10,2%	4 2,0%	196 100,0%
Slides, apostila ou outro material didático personalizado	148 75,5%	41 20,9%	6 3,1%	1 0,5%	196 100,0%
Página na web da disciplina	88 44,9%	79 40,3%	27 13,8%	2 1,0%	196 100,0%
Atividades periódicas (listas, testes etc.)	134 68,4%	48 24,5%	11 5,6%	3 1,5%	196 100,0%
Fóruns de discussão (Telegram, WhatsApp, Moodle)	83 42,3%	88 44,9%	23 11,7%	2 1,0%	196 100,0%

Sobre plataformas de ensino

Você conhece ou já usou o Google Classroom?	Você conhece ou já usou a plataforma Moodle?
---	--



Perguntas complementares (opcionais)

De modo a complementar o estudo, foram feitas algumas perguntas suplementares para ver o nível de conhecimento e envolvimento dos alunos com atividades remotas e também colher opiniões sobre as possíveis soluções a serem adotadas. A seguir apresentamos um resumo das respostas, que podem ser vistas em forma detalhada no site www.estadistica.uff.br.

Que tecnologia, sistema ou meio para discussão e interação entre alunos e professor você sugere? Caso você esteja estagiando ou trabalhando, por favor nos conte que ferramentas e dinâmicas tem usado.

- Microsoft Teams
 - 8 alunos citaram o uso no trabalho ou estágio; um comentário sobre ser um aplicativo pago.
- Google Meet
 - 15 alunos citaram o uso no doutorado, trabalho ou cursos de inglês
 - Ferramenta de uso intuitivo
 - Compatibilidade com o id.uff.br
- Google Classroom
 - Citado por 9 alunos
 - Ferramenta de uso intuitivo
 - Substituto do Conexão UFF
 - Facilidades como criação de questionários
- Zoom
 - Citado por 18 alunos
 - Observação sobre o fato de ter tempo limitado na versão gratuita
- Moodle
 - Apenas um aluno citou, dizendo ter usado como aluno, mas sem conhecer todos os recursos.

Você tem participado de alguma atividade remota (assistindo cursos, palestras etc.)? Quais? Como tem sido a sua experiência?

- Cursos online; videoaulas; atividades de estágio; estudos individuais relacionados ao curso
- Dentre os que citam as atividades remotas como experiência produtiva, temos alguns comentários:
 - Faz falta a explicação do professor
 - Afazeres domésticos prejudicam
 - Exige disciplina e maturidade
 - Experiência muito boa, que permite autonomia total
 - Reuniões com orientador de TCC muito produtivas
 - Não se compara às aulas presenciais
- Recomendação dos cursos da Udemy e Data Science Academy
- Adaptação de um curso presencial para remoto: caiu a qualidade, ficou lento.
- Importante ter material gravado e flexibilidade de horário para não prejudicar os alunos que por algum motivo não consigam acompanhar aulas online integralmente
- Utilização de fóruns e grupos no whatsapp, com e sem a presença de professores, ajuda bastante durante e depois da aula.

Você tem alguma sugestão para o bom funcionamento de possíveis atividades remotas no nosso curso (dinâmica, organização do material etc.)? Algum outro comentário ou sugestão?

- Sobre tipo de atividades
 - Atividades práticas com aplicações reais do dia a dia, com suporte de bom material teórico
 - Atividades que envolvam apenas revisão, sem conteúdo novo
 - Disciplinas optativas ou com boa parte prática
 - Disciplinas com alto índice de reprovação nos moldes do curso de verão e disciplinas com conteúdo menos denso
- Sobre a realização das atividades
 - Acredito que a didática dos professores terá que ser muito mais eficaz do que nas aulas presenciais, o que muitas vezes não acontece. A grande perda de qualidade no ensino é muito grande para quem já está acostumado há anos a fazer o curso com aulas presenciais.
 - Disponibilizar todo material para consulta, inclusive
 - Horários determinados para tirar dúvidas
 - Disponibilização do material com antecedência
 - Atuação de tutores e monitores
 - Adequação das atividades para não haver muitos trabalhos/testes/deveres em um curto espaço de tempo
 - Cursos da FGV podem ser um bom modelo de estrutura
 - Ter um bom material de apoio
 - Ter testes periódicos para podermos avaliar como está nosso aprendizado."
 - Como existem turmas muito diferentes em termos do conteúdo dado e heterogeneidade das condições dos alunos, seria bom permitir com que cada professor, junto com a turma, decidisse a melhor forma de apresentação do conteúdo (aulas gravadas ou online, por exemplo).
 - Em turmas grandes, existem ferramentas que permitem dividir os alunos em menores grupos, o que na minha experiência tem sido importante em aulas que envolvem o uso do R.
 - Cronograma de aulas/matéria e pdfs com os conteúdos
 - Lista de exercícios semanais, entregues e corrigidas com comentários e correção de exercícios para fixação da matéria
 - Clareza de objetivo da matéria para evitar mal-entendidos
 - Google Classroom é uma ferramenta mais intuitiva que o Moodle. Lembro também que o drive dos e-mails do IDUFF tem 5 Tbytes de espaço. Espaço p informação não vai faltar.
 - Sugiro termos um modelo padrão de matérias a serem liberadas, para não termos problemas de envio ou realização das atividades."
 - Caso não sejam possíveis realizar todas as matérias do semestre normal, seria interessante disponibilizar matérias optativas, ou indicar matérias de outros sites que possam ser cortadas como optativas. Acho interessante pois existem muitos sites com conteúdo muito bom e gratuito.
- Outras observações
 - Sugiro que os estudantes sejam ouvidos e que essa pesquisa não seja em vão.
 - Ajuda psicológica para os alunos neste tempo de pandemia
 - Dar mais atenção e cuidados para os alunos